

## **Le Service de Prévention Spécialisée (Eaubonne)**

68 rue Gabriel Péri  
95600 EAUBONNE  
Tél : 01.39 59 23 70

### **SOMMAIRE**

---

<b>1 - Le service de Prévention Spécialisée</b>	<b>2</b>
1.1 – Introduction sur l'année 2024	2
1.2 – Organigramme	3
1.3 - L'organisation du travail	4
1.4 - Actions éducatives	7
<b>2 - Le rayonnement de l'association</b>	<b>9</b>
2.1 - Répartition par âge et genre	10
2.2 - Répartition par catégories socio-économiques des jeunes accompagnés	12
2.3 – Répartition par mode d'entrée en relation	13
2.4 – Répartition par ancienneté de la relation	15
<b>3 – L'activité</b>	<b>16</b>
3.1 – Auprès des 11-15 ans	16
3.2 – Auprès des 16 -25 ans	18
<b>4 – Perspectives – un engagement durable pour 2025</b>	<b>20</b>

## 1 – Le service de Prévention Spécialisée

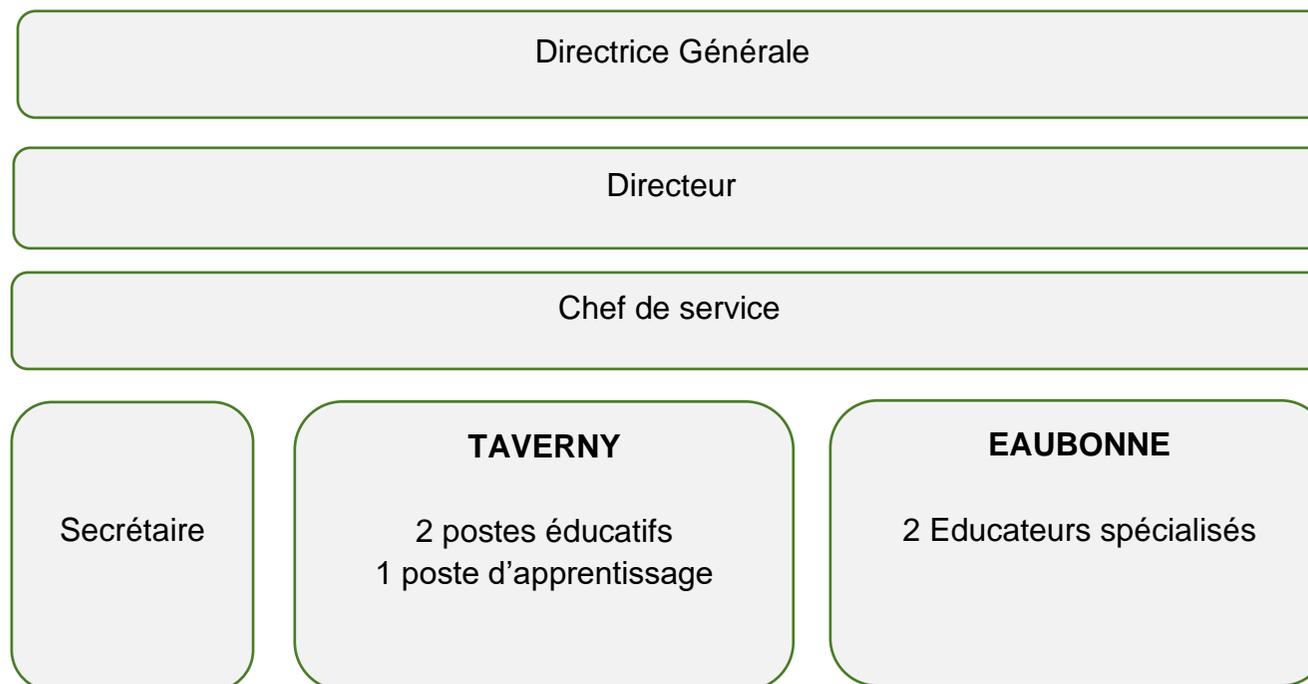
### 1.1 Introduction sur l'année 2024

Fidèle à ses missions dans les domaines du handicap, de l'insertion et de la protection de l'enfance, HEVEA affirme son engagement en faveur d'une approche éducative personnalisée et innovante. L'association s'attache également à créer des convergences entre différentes problématiques sociales et leurs modalités d'accompagnement.

L'année 2024 a confirmé notre volonté d'accompagner une jeunesse diversifiée, avec des profils et des trajectoires variés. Sur le territoire d'Eaubonne, l'équipe, désormais réduite à un binôme éducatif depuis janvier 2023, a poursuivi sa mission éducative. Elle a su maintenir sa présence affirmant ainsi un rôle essentiel dans le réseau éducatif Eaubonnais.

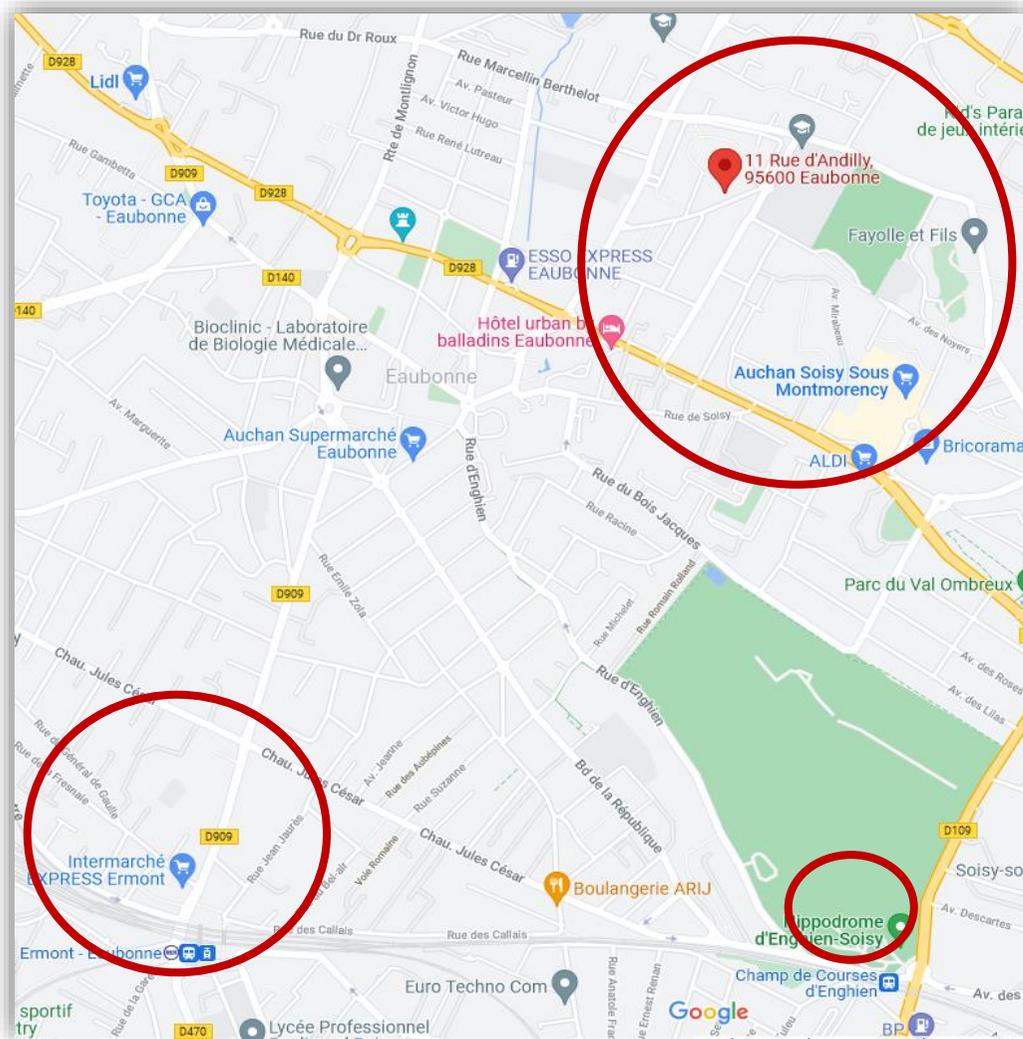
Tout au long de l'année, l'équipe a maintenu une présence active auprès des jeunes à travers différentes actions : interventions sur le terrain via le travail de rue, sorties éducatives, chantiers éducatifs et accompagnements individuels. Ces actions ont permis de soutenir les jeunes dans leur parcours, de leur donner des repères et de les aider à mieux s'orienter. Pour les jeunes les plus en difficulté, ces interventions ont aussi contribué à prévenir des formes de décrochages, à mieux protéger certains jeunes et à éviter des situations plus préoccupantes.

## 1.2 – Organigramme



***A noter sur l'ensemble de l'année 2024, la vacance du poste de chef de service durant 7 mois.***

### 1.3 – L'organisation du travail



En 2024, le local éducatif, situé au sein de la résidence des Dures-Terres, reste un point de repère bien identifié et fréquenté par les jeunes du quartier ainsi que par des groupes de pairs de différents âges. Cependant, le travail de rue demeure essentiel pour rester en connexion avec les quartiers d'Eaubonne, leurs dynamiques et leurs actualités.

Nous avons également poursuivi notre présence au sein des établissements scolaires, notamment au collège Jules Ferry, afin de renforcer notre proximité avec les collégiens. Par ailleurs, dès la rentrée scolaire, nous avons recentré notre présence éducative dans les quartiers d'habitation, Mont d'Eaubonne et aux Dures-Terres.

De manière plus ponctuelle nous pouvons nous déplacer dans les autres espaces publics de la ville, ainsi qu'aux équipements sportifs et culturels afin de rester au plus proche des réalités du territoire.

En 2024, l'équipe intervient toujours deux soirs par semaine, les mardis et jeudis, avec un temps consacré au travail de rue, à des réunions avec les partenaires locaux, ou à des temps de suivi éducatif. La permanence hebdomadaire, qui se tient le jeudi en soirée, reste un rituel important sur ce territoire bien identifié pour accueillir les jeunes dans un cadre à la fois structurant et adapté.

### Notre temps de travail est réparti comme suit :

Accompagnements individuels	32 %
Action collectives/séjour/ sorties/ chantiers	13 %
Temps de réunions internes et partenariales	13 %
Travail administratif (écrits professionnels, préparation actions collectives, feuilles d'heure, fiches projet...)	10 %
Travail de rue/ Présence sociale	32 %
Total	100 %

### Colloques et formations :

Intitulé	Dates	Organisateur	½ journée – Personnes
Développement du pouvoir d'agir	18 au 20 mars	ACTIF Formation	6 pour 1
Promouvoir l'égalité Femmes-Hommes et agir en prévention sur la vie affective et sexuelle	25 juin, 24 septembre, 15 octobre	CODES	3 pour 3
Conduites prostitutionnelles chez les adolescents : les fondamentaux de l'approche motivationnelle	7 juin	ACPE	2 pour 3
Matinée éthique « l'autodétermination des personnes accompagnées »	15 octobre	HEVEA	1 pour 4
Colloque « Ados, sexualité et numérique : on en parle »	27 novembre	Conseil Départemental	2 pour 3
Débat théâtral « bientraitance, maltraitance »	28 novembre	HEVEA	1 pour 7
Formation PREVENT	19 décembre	Conseil Départemental	1 pour 1

## Les réunions internes au service :

Intitulé	Périodicité	Contenu	Participants
Fonctionnement	Bimensuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation du service</li> <li>- Avancée de projets communs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educateurs</li> <li>- Chef de Service</li> <li>- Secrétaire</li> </ul>
Point d'équipe	Bimensuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation du travail</li> <li>- Actions en cours et projetées</li> <li>- Climat social et ambiance</li> <li>- Situations individuelles ou collectives, nouvelles ou difficiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educateurs référents d'une ville</li> <li>- Chef de Service</li> </ul>
Analyse des Pratiques	4 séances en 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse des Pratiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educateurs</li> <li>- Secrétaire</li> <li>- Psychologue</li> </ul>
Réunion Institutionnelle de Service	1 par trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Point d'actualité associative</li> <li>- Adaptation et réflexion sur le projet de service</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educateurs</li> <li>- Secrétaire</li> <li>- Chef de Service</li> <li>- Directeur</li> </ul>

En 2024, nous avons actualisé l'organisation des réunions internes afin de les adapter aux besoins de cette année. Nous avons espacé les réunions de territoires et les réunions de fonctionnement. Cette nouvelle organisation a permis, dès la rentrée scolaire, de recentrer les objectifs et les fils rouges propres à chaque territoire, tout en maintenant une vision globale du service.

Ces réunions bimensuelles offrent un cadre équilibré, ajusté aux réalités des équipes pour aborder l'organisation du travail, le suivi des actions en cours et les situations individuelles ou collectives. Elles favorisent le partage des enjeux et des particularismes de chaque territoire.

## 1.4 – Actions éducatives

	En demi-journées	En mois	Nombre de participation	Jeunes en accroche	Jeunes accompagnés
Projets spécifiques	5	4	7		7
Sorties	15		32	2	30
chantiers	15		12	1	11
Séjours	14		6	1	5

Le tableau 2 de l'annexe, Actions éducatives collectives, détaille ces chiffres.

### Rappel de nos outils et dispositions vers l'accompagnement personnalisé :

Le travail de proximité reste au cœur de notre intervention, en cohérence avec les spécificités de la prévention spécialisée.

Nous rappelons ici les outils privilégiés de l'année 2024 pour répondre au mieux aux besoins des jeunes :

#### ***La permanence en soirée :***

La permanence hebdomadaire (de 18h à 20h) au local des Dures-Terres reste une spécificité précieuse sur le territoire Eaubonnais. Elle propose un espace avec une temporalité ritualisée, accessible et inclusif, où les jeunes peuvent venir librement, sans rendez-vous ni prérequis.

Cette simplicité d'accès est unique dans cette commune Eaubonne, qui permet une rencontre spontanée avec les jeunes. Cet espace-temps devient alors une porte d'entrée essentielle pour faire de la relation, capter des besoins émergents et faciliter des accompagnements personnalisés.

### *L'outil central de la sortie éducative :*

Nous constatons une augmentation notable des sorties éducatives, avec 15 sorties organisées en 2024, contre 9 en 2023. Cet outil s'affirme comme un moyen d'action important pour atteindre les jeunes, établir un lien de confiance et étayer la continuité de l'accompagnement. Que ce soit à travers des activités sportives, culturelles ou des discussions informelles, ces moments partagés permettent d'aborder des thématiques variées dans un cadre moins formel, favorisant ainsi l'adhésion des jeunes. Le travail de proximité reste au cœur de notre intervention, en cohérence avec les spécificités de la prévention spécialisée.

### *Les chantiers éducatifs :*

Pour les jeunes en difficulté d'insertion et d'orientation professionnelle, le Service Information Jeunesse (SIJ) de l'Espace Jeune et Famille (EJF) met en œuvre, en partenariat avec l'équipe de prévention spécialisée d'HEVEA, des chantiers éducatifs pour soutenir l'accompagnement personnalisé de ces jeunes. Ces chantiers, rendus possibles par la municipalité d'Eaubonne, représentent un axe incontournable de notre action dans le cadre de l'insertion professionnelle et éducative de la jeunesse eaubonnaise. Ils incluent des travaux d'espaces verts, de rénovation de bâtiments, ainsi que d'autres projets, offrant aux jeunes des opportunités concrètes de remobilisation. Cette convention, qui lie la prévention spécialisée, la municipalité d'Eaubonne et le dispositif EJF via le SIJ, prend tout son sens dans des quartiers situés juste en deçà du seuil des indicateurs des Quartiers Prioritaires de la Ville (QPV), comme c'est le cas à Eaubonne.

En 2024, 12 jeunes ont été accompagnés sur 15 demi-journées de chantiers éducatifs, une hausse par rapport aux 9 demi-journées organisées en 2023. Ces sessions, dont une consacrée au nettoyage dans les parcs Eaubonnais autour du 24 décembre, restent des supports éducatifs très signifiants, particulièrement adaptés pour la remobilisation des jeunes en difficulté d'insertion ou de réorientation.

Au-delà de leur dimension éducative, ces actions répondent aussi à un besoin socio-économique local. Elles offrent une première expérience rémunérée aux jeunes des quartiers les plus en difficulté d'Eaubonne, tout en leur permettant de développer des compétences pratiques et de s'investir dans leur territoire. L'Association Intermédiaire Ami Services, en tant qu'employeur, joue un rôle très important en facilitant cette expérimentation rémunérée pour les jeunes Eaubonnais.

Cette approche flexible de la commune Eaubonnaise face aux problématiques socio-économiques offre un cadre valorisant où les jeunes peuvent retrouver confiance en eux, mais aussi vis-à-vis de leur propre famille. Cette valorisation agit comme un levier pour renforcer leur sentiment d'appartenance à un territoire et à une dynamique collective locale en tant qu'habitant.

### ***Le travail de rue :***

Le travail de rue est un élément essentiel de la prévention spécialisée. Il permet de rester au plus près des jeunes et de s'adapter aux dynamiques des différents quartiers d'Eaubonne. Même si son organisation peut varier en fonction des saisons, il reste le moyen privilégié pour garder le contact et assurer une « connexion » avec l'extérieur et à la dynamique locale.

### ***Des séjours éducatifs réduits mais désirés :***

Les séjours permettent de consolider les liens entre les éducateurs et les jeunes tout en développant leurs compétences sociales et leur capacité à évoluer dans des environnements variés. Ils offrent une ouverture sur le monde extérieur, en cohérence avec les valeurs portées par le projet associatif d'HEVEA.

Au cours de l'année, 14 demi-journées de séjour ont été organisées pour les jeunes, ce qui est moins que l'année précédente (22 demi-journées). Il est important de rappeler qu'Eaubonne ne dispose pas de quartier en QPV depuis 2014, ce qui limite l'accès à certaines ressources (VVV etc.).

Malgré cela, ces moments demeurent précieux. Même si ces 14 demi-journées de séjour ont offert des expériences enrichissantes, un écart persiste entre les moyens disponibles pour ce type d'action et la volonté de l'équipe de faire de ces séjours un outil plus régulier, sans compter le désir des jeunes accompagnés aux situations socio-économiques les plus fragiles de partir en vacances. Cette tension souligne l'importance de continuer à chercher des solutions adaptées aux intentions de l'équipe éducative. (Partenariats etc.)

## **2 – Le rayonnement de l'association**

Nombre de jeunes en accroche = **42**

Nombre de jeunes en accompagnement éducatif = **171**

Le nombre de jeunes en accompagnement éducatif est passé de 156 en 2023 à 171 en 2024, soit une augmentation qui reflète un élargissement du public. Par ailleurs, le nombre de jeunes en accroche a également progressé, passant de 30 à 42, témoignant d'un renforcement à établir des premiers liens éducatifs.

Cette évolution témoigne d'une réponse aux besoins d'une jeunesse variée, tout en maintenant une approche individualisée.

Avec une approche conjuguant prévention primaire et secondaire, nous avons continué à soutenir les jeunes en situation de fragilité tout en restant un point d'appui essentiel pour ceux qui souhaitent simplement trouver une écoute bienveillante et un espace de dialogue.

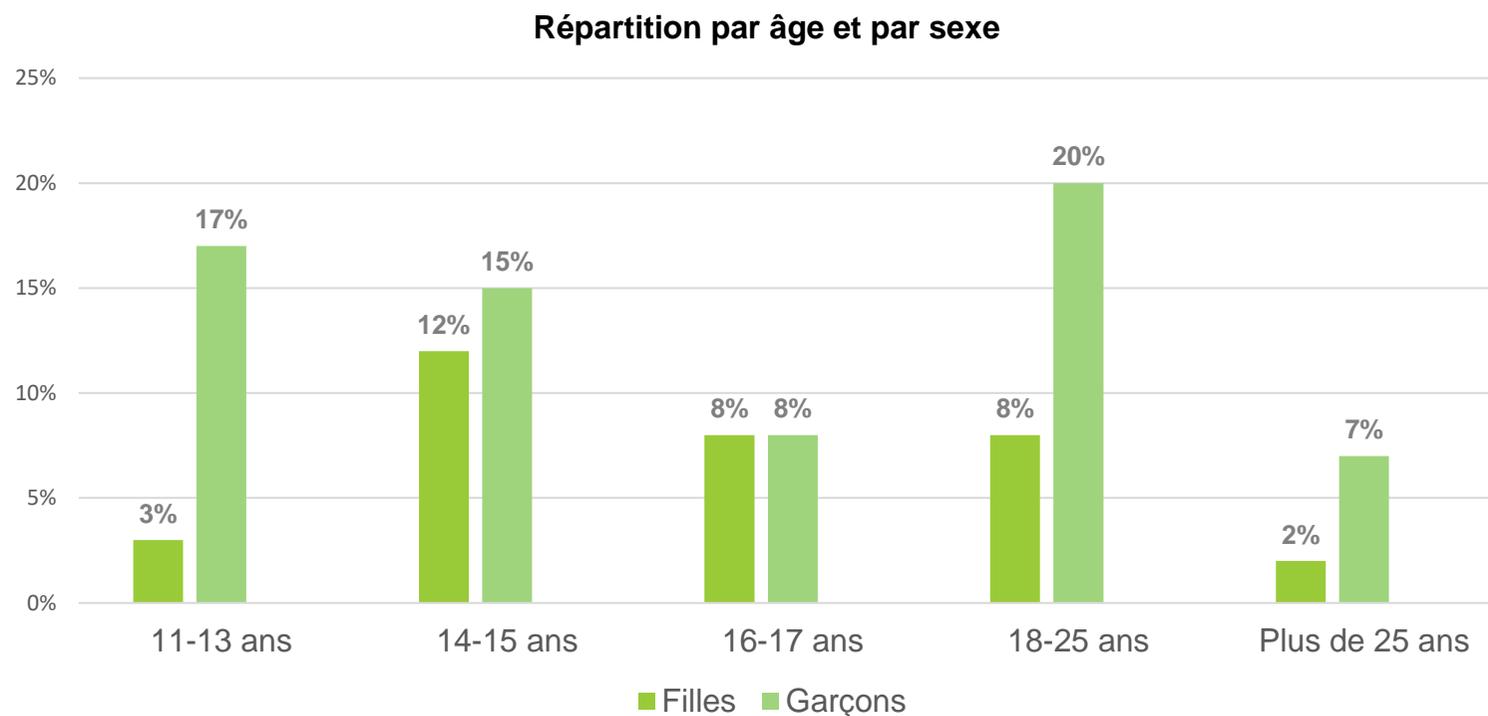
## 2.1 – Répartition par âge et genre

Age	Filles	Garçons	Total par âge	%
11-13 ans	5	29	<b>34</b>	20
14-15 ans	20	27	<b>47</b>	27
16-17 ans	15	15	<b>30</b>	16
18-25 ans	13	36	<b>49</b>	28
+ 25 ans	2	9	<b>11</b>	9
Total par genre	<b>55</b>	<b>116</b>	<b>171</b>	100
%	32	68	100	

### Une Pyramide des âges en évolution : le vieillissement du public accompagné

En 2024, 171 jeunes ont été accompagnés, dont 90 âgés de 16 à 25 ans. Cette répartition met en lumière une pyramide des âges qui mérite toute notre attention pour la prévention spécialisée sur le territoire d'Eaubonne. Il y a eu une vraie centralité sur l'accompagnement ces dernières années, sur les adolescents et les jeunes majeurs. Cette dynamique a permis de soutenir de nombreux jeunes dans leur socialisation et dans

leurs parcours d'insertion. Toutefois, à l'horizon fin 2025-2026, il est à anticiper une diminution significative de ce public si les modalités d'intervention d'aujourd'hui ne sont pas réadaptées. Une partie des jeunes les plus anciens commence progressivement à gagner en autonomie et à sortir du dispositif de prévention spécialisée.



Pour répondre à ce constat, il sera crucial de renforcer les actions d' « aller vers », vis-à-vis des plus jeunes (10-13 ans), s'ouvrir à des collaborations triangulées avec les partenaires locaux et maintenir une présence plus accrue sur les espaces et tiers lieu fréquentés par les plus jeunes. Ces actions ciblées permettront d'alimenter une nouvelle dynamique éducative forte auprès d'une nouvelle génération de jeunes.

## 2.2 – Répartition par catégories Socio-économiques

	11-13	14-15	16-17	18-25	+ 25 ans	Total par situation
Scolarisé/étudiant/sans problème	13	21	15	11		<b>60</b>
Scolarisé/étudiant/ avec problématique scolaire	21	26	12	9		<b>68</b>
Déscolarisé (sans affectation)						
En emploi				4	3	<b>7</b>
En formation				9		<b>9</b>
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation			1	12	7	<b>20</b>
Sans projet professionnel ou scolaire			2	4	1	<b>7</b>
<b>Total par Age</b>	<b>34</b>	<b>47</b>	<b>30</b>	<b>49</b>	<b>11</b>	<b>171</b>

Le tableau 4 de l'annexe, Synthèse annuelle, détaille ces chiffres.

### Une approche préventive en deux temps

En 2024, 68 jeunes confrontés à des problématiques scolaires ont bénéficié d'un accompagnement, tandis que 60 jeunes sans problématiques sociales particulières ont été suivis par l'équipe. Cette distinction reflète la capacité d'HEVEA à ajuster son accompagnement en fonction des besoins spécifiques de chaque jeune, tout en préservant une approche éducative inclusive.

En parallèle, une prévention secondaire ciblée est déployée pour les jeunes présentant des signes de décrochage scolaire. L'accompagnement vise à favoriser leur remobilisation éducative, restaurer leur confiance et à trouver des formes de remédiation. Ce travail nécessite une approche renforcée, souvent menée en collaboration avec les acteurs qui entourent la situation du jeune : école, famille ou tiers lieux, afin de trouver des débouchés d'accompagnement plus adaptés.

Pour les jeunes sans problématiques sociales ni scolaires significatives, une présence éducative de prévention primaire est maintenue. Cette approche permet de soutenir leur développement personnel, et prévenir l'apparition de difficultés futures. Ces accompagnements s'inscrivent dans une stratégie élargie, dit de « prévention primaire », afin de rester en veille vis-à-vis d'une fraction de jeunes sans difficultés apparentes au premier abord.

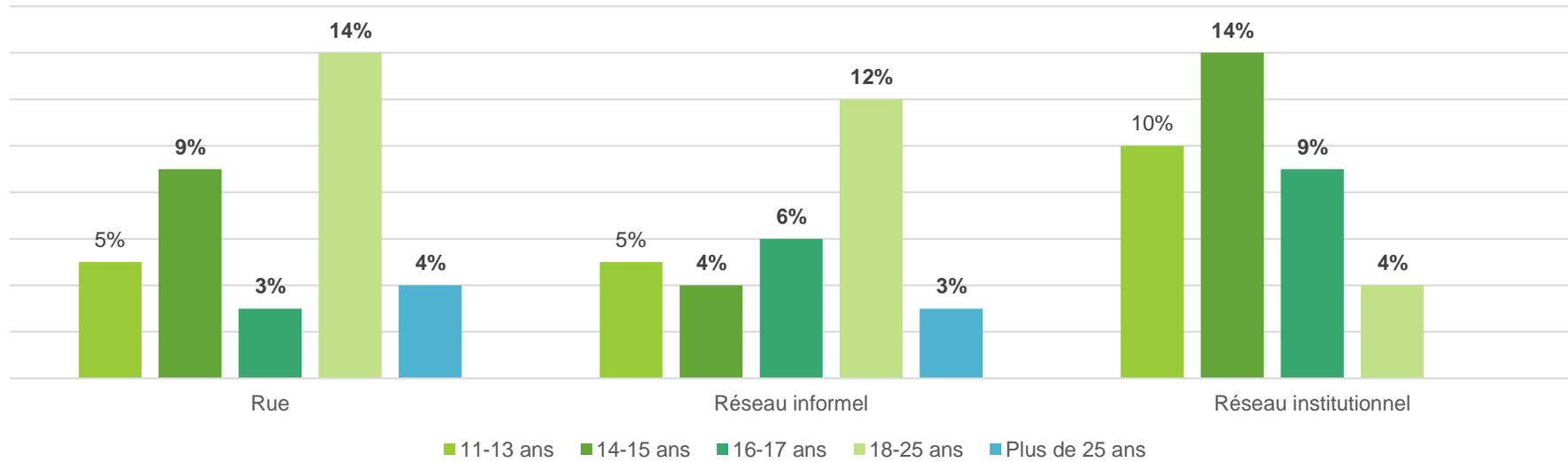
Cette stratégie permet également de favoriser des moments de mixité sociale et de parcours à travers les accompagnements collectifs de l'équipe. Ces temps partagés permettent aux jeunes en difficulté scolaire d'interagir avec des jeunes dans d'autres dispositions, favorisant une dynamique parfois plus stimulante pour eux.

### 2.3 - Répartition par mode d'entrée en relation

Les modes d'entrée en relation utilisés en 2024 reflètent des dispositions classiques de la prévention spécialisée, avec une forte proportion de jeunes rencontrés via la méthode du travail de rue. En effet, sur un total de 171 jeunes accompagnés, ce sont principalement les rencontres en rue (62 jeunes) qui restent prédominantes, suivies par les réseaux informels (52 jeunes) et les réseaux institutionnels (57 jeunes). Cela souligne l'importance du travail de rue, qui reste un moyen fondamental pour établir le premier contact, particulièrement avec les jeunes des tranches d'âge 14-17 ans, pour qui cette approche directe est souvent la plus pratique.

Mode d'entrée en relation	11- 13 ans		14 -15 ans		16 - 17 ans		18 - 25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Rue	2	8	5	12	2	3	5	17	1	7	<b>62</b>
Réseau informel	3	7	4	4	6	6	5	14	1	2	<b>52</b>
Réseau institutionnel		14	11	11	7	6	3	5			<b>57</b>
Réseaux sociaux											
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>171</b>

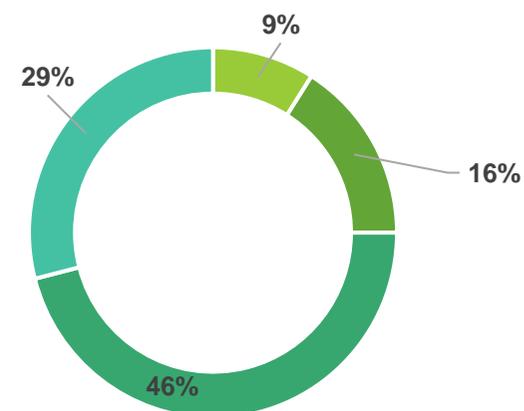
### Mode d'entrée en relation



## 2.4 - Répartition par ancienneté de la relation

Ancienneté relation	Nombre	%
-1 an	16	9
entre 1 et 2 ans	28	16
Entre 2 et 4 ans	79	46
+ 4 ans	48	29
Total	<b>171</b>	100

Ancienneté de la relation



- Moins de 1 an
- Entre 1 et 2 ans
- Entre 2 et 4 ans
- Plus de 4 ans

Les chiffres sur l'ancienneté des relations éducatives en 2024 montrent bien l'impact de l'immersion passée de l'équipe éducative lorsqu'elle était composée de trois permanents. En effet, 79 jeunes sont accompagnés depuis 2 à 4 ans, et 48 depuis plus de 4 ans, ce qui témoigne d'un suivi qui s'inscrit dans la durée. Cette année encore, une grande partie des jeunes bénéficient de l'accompagnement initié à cette période. Cependant, la situation pourrait évoluer, car seuls 16 jeunes ont commencé un accompagnement depuis moins d'un an, ce qui souligne une dynamique d'entrée plus limitée.

En effet, à mesure que les jeunes plus anciens prendront leur autonomie, notamment en s'intégrant davantage dans leurs vies familiales ou en empruntant d'autres parcours, il sera nécessaire de renouveler l'accompagnement auprès de jeunes nouveaux. Cette évolution exige une réflexion stratégique sur la manière de maintenir la continuité du service tout en ajustant les modalités de contact et d'approche, afin de garder un équilibre entre anciens et nouveaux accompagnements, tout en répondant aux besoins du territoire.

### 3 - L'activité

#### 3.1 - Auprès des 11-15 ans

	<b>Démarches engagées</b>
Scolarité	11
Justice	
Démarches administratives	
Santé	
Logement hébergement	
Comportement socialisation en collectif	24
Travail avec les familles	13
Soutien écoute	32
Sensibilisation Prévention	12
<b>Total</b>	<b>92</b>

Le tableau 6 de l'annexe, démarches engagées, détaille ces chiffres.

Avec 92 démarches engagées vis-à-vis des 11-15, la socialisation en collectif (24 interventions) reste une priorité d'action forte. Cette approche permet aux jeunes de développer des compétences sociales à travers leur adolescence. Si le chiffre de 11 interventions spécifiques à la scolarité peut sembler faible, il ne reflète pas totalement l'engagement autour de cette problématique. En effet, à travers les actions collectives et une écoute active, nous travaillons indirectement sur la remobilisation scolaire.

Ces démarches permettent aux jeunes de retrouver confiance en eux, de renforcer leur capacité à interagir positivement avec les autres et, in fine, de mieux se réintégrer dans leur rôle d'élève.

Par exemple lors des permanences éducatives ou en travail de rue, nous ne nous contentons pas de discuter de tout et de rien, mais nous créons des espaces où chaque jeune peut s'exprimer sur leurs ressentis et leurs vécus. Ces moments sont des occasions pour eux de mettre des mots sur leurs émotions, de partager les tensions et les conflits qu'ils vivent au quotidien, tout en offrant une attention sincère et bienveillante.

Dans ces espaces d'écoute active, nous abordons des sujets essentiels comme les alternatives à la violence juvénile, en leur expliquant les conséquences de leurs actes. C'est aussi un lieu où l'on peut évoquer les échecs, mais aussi et surtout les petites et grandes réussites de chaque jeune, afin de renforcer leur estime de soi et leur motivation à progresser.

#### **Focus : Travail avec le SIJ sur le dispositif d'accueil pour les jeunes temporairement exclus**

Dans notre travail avec les collégiens, le Service Information Jeunesse (SIJ) de l'Espace Jeune et Famille (EJF) joue un rôle central dans la coordination des dispositifs d'orientation pour les jeunes en situation d'exclusion temporaire du collège. En accueillant ces élèves, nous cherchons à élargir le champ de l'action éducative, en complémentarité avec la question de la sanction. En effet, au-delà de cette dimension, nous engageons une réflexion plus globale sur leur environnement social, familial et scolaire avec les jeunes accueillis.

Lors de ces temps d'orientation, les jeunes rencontrent les éducateurs de prévention spécialisée d'HEVEA, avec lesquels ils peuvent échanger de manière approfondie. À travers ces échanges, nous mobilisons des outils de remobilisation scolaire, permettant aux jeunes de redonner du sens à leur parcours, de mieux identifier leurs centres d'intérêt, de retrouver une motivation, et de prendre du recul sur leur situation. Ce travail vise à freiner le processus de décrochage scolaire potentiel, tout en favorisant leur réintégration scolaire.

### 3.2 - Auprès des 16 -25 ans

	Démarches engagées
Scolarité	2
Emploi	8
Formation dont permis de conduire	6
Justice	
Démarches administratives	18
Santé	8
Logement hébergement	6
Comportement Socialisation	11
Travail avec les familles	15
Soutien écoute	24
Sensibilisation Prévention	4
<b>Total</b>	<b>102</b>

En 2024, les démarches les plus engagées auprès des jeunes de 18 ans et plus concernent principalement l'emploi (8 jeunes), les démarches administratives (18 jeunes) et la formation, dont le permis de conduire (6 jeunes). Ces thématiques sont au cœur de la phase d'autonomie de ces jeunes adultes, où l'équipe éducative intervient pour les accompagner dans leurs démarches vers l'indépendance ou une expérimentation d'indépendance. Il est à noter qu'aucune démarche liée à la justice n'a été engagée cette année. (Contre 1 l'année dernière)

Les accompagnements des jeunes plus âgés sont souvent plus longs et plus complexes. Parfois, ils incluent une série de démarches multiples et simultanées dans plusieurs domaines, notamment l'emploi, le logement, la formation et les démarches administratives.

Il est essentiel de soutenir la motivation des jeunes tout au long de ces processus, afin qu'ils puissent arriver à une situation plus stable. Ces accompagnements, bien que très variés, nécessitent une adaptation constante de la part de l'équipe, en fonction des besoins spécifiques de chaque jeune. Ce sont des démarches longues, mais cruciales pour leur trajectoire d'insertion.

15 démarches ont été faites en direction des familles, même pour les 18-25 ans, il est important de noter que la famille demeure un acteur souvent en filigrane dans ce processus d'accompagnement. Même lorsque le jeune aspire à une forme d'autonomie, la famille joue un intermédiaire à soutenir ou à renégocier pour accompagner les jeunes de cet âge. La famille reste un sujet d'accompagnement tout au long de la trajectoire. Ainsi, l'interaction avec les familles reste essentielle, même pour les jeunes adultes, afin de progresser dans une forme de stabilité et un environnement plus propice à leur autonomie.

### **Focus sur M., un Accompagnement Pluridimensionnel**

M., 20 ans, jeune habitant d'Eaubonne est accompagné à la fois par le CAVT (1) d'HEVEA et le service de prévention spécialisée d'Eaubonne depuis plus d'1 an. Son parcours reflète une convergence de plusieurs problématiques sociales et éducatives, nécessitant une coordination entre les différents acteurs impliqués.

Le service de prévention effectue des points réguliers sur sa situation de manière formelle lors d'entretien éducatif ou plus informelle lors de moments plus conviviaux au local afin de suivre son évolution et d'adapter l'accompagnement à son actualité.

Nous l'aidons en réseau avec le CAVT à mieux comprendre le monde du travail et les relations avec les adultes, et également à réexpliquer les décisions formulées par le CAVT.

Grace à la combinaison des mises en situation du CAVT et des échanges avec la prévention spécialisée, M., expérimente la notion d'engagement et développe une meilleure compréhension des attentes du milieu professionnel et des exigences d'une vie active.

Un travail de lien et de médiation est également mené avec sa mère, à travers des échanges réguliers. L'enjeu est de lui permettre d'accepter progressivement l'idée que son fils puisse expérimenter une forme d'autonomie. Il s'agit de trouver un équilibre entre l'accompagnement de M. vers plus d'indépendance et la nécessité de répondre aux inquiétudes de sa famille sur ses capacités à gérer cette transition.

Cette approche vise à renforcer la confiance de M. en lui-même et de contribuer à faciliter son chemin vers une autonomie plus durable.

(1) : Centre d'Adaptation à la Vie et au Travail ; accueil de jour dédié aux jeunes adultes ayant obtenu la RQTH et en recherche d'emploi en milieu ordinaire, protégé ou spécialisé.

L'accompagnement de M. illustre combien la pluri-dimensionnalité des parcours des grands jeunes nécessite du temps, de la patience et une adaptation constante. Chaque étape de son évolution demande à être travaillée dans des espaces variés, qu'il s'agisse de l'environnement familial, du cadre éducatif, du monde de l'insertion ou encore des lieux de socialisation.

C'est dans cette diversité d'approches et de temporalités que se construit progressivement un débouché d'autonomie, en tenant compte à la fois des besoins et des résistances du jeune concerné. Notre rôle en tant qu'équipe de prévention spécialisée est justement de tisser ce lien, d'apporter le liant entre les acteurs, la souplesse nécessaire, et de savoir apporter la dose de compréhension qui permettra de guider le jeune dans un moment de tension particulier et dans l'espace adéquat.

#### **4- Perspectives : un engagement durable pour 2025**

Même si une ville comme Eaubonne ne dispose pas de quartiers prioritaires, l'année 2024 a été marquée par l'identification de « poches de pauvreté » par la collectivité, situées sur les quartiers des Dures Terres et des Monts d'Eaubonne.

HEVEA réaffirme un rôle central dans l'accompagnement de la jeunesse Eaubonnaise. Nous avons poursuivi notre mission éducative en diversifiant nos modalités d'intervention et en renforçant les partenariats avec les acteurs éducatifs et sociaux.

#### **Ces efforts nous permettent aujourd'hui de fixer des axes stratégiques prioritaires pour 2025 :**

En premier lieu, **le renouvellement de notre public cible sera une priorité essentielle**. Pour capter et accompagner une nouvelle génération de jeunes, nous renforcerons notre approche proactive à travers le travail de rue, les actions en milieu ordinaire afin de permettre les rencontres diversifiées, et une présence accrue dans les lieux de vie des jeunes dès 10 ans.

Ensuite, **le renforcement de notre coopération avec l'Éducation nationale** sera un levier majeur pour détecter précocement les difficultés et prévenir les ruptures scolaires. Le déploiement des permanences déjà mis en place, les propositions d'accompagnements modulables pour les jeunes présentant des signes de décrochages, le développement de passerelles CM2-6ème constitue des dispositions à travailler. Une collaboration étroite avec les équipes pédagogiques permettra d'adapter nos suivis et d'être force de proposition dans l'accompagnement des jeunes en risque de décrochage(s)

Enfin, **l'importance des dynamiques de quartier** : en participant activement aux manifestations locales et en intégrant des chantiers éducatifs dans les projets collaboratifs, nous favoriserons une implication directe des jeunes et des familles dans la vie locale, contribuant ainsi à valoriser leur rôle au sein de la collectivité.

Pour 2025, nous souhaitons **renforcer et développer nos partenariats** afin d'élargir notre champ d'action et de mieux répondre aux besoins des jeunes. Comme dit précédemment, nous envisageons de consolider notre présence dans les collèges en intensifiant le travail de veille et de soutien auprès des élèves en difficulté. Le partenariat avec le dispositif d'accompagnement des jeunes exclus sera également un axe prioritaire, avec l'objectif d'apporter des solutions éducatives plus adaptées durant ces périodes de rupture scolaire.

Nous souhaitons aussi **approfondir notre collaboration avec la Mission Locale** pour améliorer l'accompagnement vers l'emploi et la formation. Enfin, un travail plus étroit avec le Service Social Départemental permettra de mieux coordonner l'accompagnement des jeunes et de leur famille, en favorisant une approche plus globale et plus concertée. Ces perspectives visent à renforcer l'efficacité de nos interventions et à proposer un cadre plus structurant pour les jeunes d'Eaubonne.

Dans un contexte socio-économique incertain pour les jeunes et familles en difficulté, ces orientations sont indispensables pour maintenir un impact social durable en 2025. Plusieurs événements violents ont marqué la fin de l'année 2024, avec des altercations entre des jeunes d'Eaubonne et ceux d'autres territoires. Afin de mieux comprendre ces tensions et d'identifier des solutions efficaces, une rencontre a eu lieu début 2025 avec l'équipe de prévention de Soisy. Il est essentiel de prendre de la hauteur, de trouver les mots justes et d'adopter une vraie compréhension partagée des situations, surtout lorsqu'il s'agit de violences entre jeunes. Ce type de collaboration est crucial pour mettre en place des actions efficaces afin de réduire les dynamiques violentes, en travaillant concrètement sur les rivalités symboliques qui les alimentent. En favorisant la compréhension mutuelle entre les territoires, nous serons mieux équipés pour enrayer ces violences.

Forts de notre relecture de 2024, nous abordons cette nouvelle étape avec détermination et une volonté d'innover pour répondre aux enjeux de demain. Fidèle aux valeurs d'HEVEA - coopération, bienveillance et exemplarité -, l'équipe de prévention spécialisée d'Eaubonne aborde cette nouvelle année avec la volonté affirmée d'adapter ses actions aux réalités du terrain et aux besoins spécifiques des jeunes Eaubonnais.

Dans un contexte marqué par des difficultés sociales croissantes et une actualité parfois décourageante, il est crucial d'offrir aux jeunes des espaces et des temps qui leur permettent de se construire, de développer leur estime d'eux-mêmes et de tisser des relations positives avec leur environnement. Nous poursuivrons nos actions avec engagement et créativité, en travaillant de concert avec les jeunes, leurs familles et les partenaires investis afin de proposer un accompagnement solide, pensé pour durer.

Le service de prévention spécialisée d'HEVEA se veut être un creuset de sociabilités pour Eaubonne : un espace de mixité, inclusif, souple et accessible sans formalités complexes. Reconnu par les jeunes et leurs familles pour son approche soutenante, aidante et réactive, le service s'efforce de toujours mieux accompagner les jeunes et de répondre aux besoins de leur entourage.

Rapport d'activités conçu et rédigé par : M. BORDRON Jean Dominique, Directeur,  
M. LE DOZE Benjamin, Chef de service,  
Mme BEAUVAIS Pauline, Secrétaire.